

T.C
YILDIRIM KAYMAKAMLIĐI
AHMET HAMDİ TANPINAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



SUNUŞ:Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Ayrıca stratejik plana paralel olarak her bir yıl için gelişim planı hazırlanacak. Bu gelişim planındaki çalışmalar yol gösterici olacak. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Neriman TOK ÇOKGEZER
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	20
MİSYONUMUZ *	20
VİZYONUMUZ *	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	23
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	25
EKLER:	26

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Neriman TOK ÇOKGEZER	OKUL /KURUM MÜDÜRÜ	Özgür GÜNDÜZ	MÜDÜR YARDIMCISI
Engin ÖZÇELİK	MÜDÜR YARDIMCISI	Ömer KÖSE	REHBER ÖĞRETMEN
Adil Acar POLAT	ÖĞRETMEN	Tülay MUTLU	ÖĞRETMEN
Arzu ÇALIŞIR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Hasan KARADAĞ	ÖĞRETMEN
Esmâ Gül KARACA	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Zeynep GENÇ	ÖĞRETMEN
		Yılmaz AKKAYA	ÖĞRETMEN
		Zuhal AKYAZI	ÖĞRETMEN
		Nagihan ÖZKAYA YILMAZ	ÖĞRETMEN
		Ziya TÜRK	ÖĞRETMEN
		Halit DENİZ	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir

Okulun Kısa Tanıtımı:

A. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz İlimiz Yıldırım ilçesinin eski Baruthane denilen Baruthane Mahallesi'nde bulunmaktadır. 1966 yılında Türkiye ile Bulgaristan arasında imzalanan göç anlaşması sonucu, Bulgaristan, Yunanistan ve eski Yugoslavya'dan ve yurdumuzun dört bir yanından göçün başlaması nedeniyle Bursa'nın doğusunda bulunan Yeşilyayla bölgesinde kaçak inşaatlar ve gecekondular yapılmaya başlanmıştır. Göç olaylarının hızla devam etmesi sonucu, kısa zamanda bu bölgede yeni mahalleler oluşmuş ve bu mahallelere yerleşen insanların eğitim-öğretim ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için bir okul yapılması ihtiyacı doğmuştur.

1970 yılında 10 dershanesi, 1 mutfağı ve 1 hizmetli odası büyüklüğünde iki kattan oluşan bir okul yapılmıştır. 1970-1971 öğretim yılında eğitim ve öğretime başlayan okulumuz, adını, 1901-1962 yılları arasında yaşamış şair-yazar Ahmet Hamdi TANPINAR' dan almıştır.

İlerleyen yıllarda hızlı göçün etkisiyle, okulumuz ihtiyaca cevap veremediği için 1979 yılında başlayıp 1980 öğretim yılında öğretime açılan 10 derslik ek bina eğitim-öğretimi kolaylaştırmıştır. 1989 yılında artan göçler nedeniyle okul mevcudu hızla artarak 2800 öğrenci kapasitesine ulaşmıştır. 1988 yılında Yunus Emre İlköğretim Okulu, 1990 yılında Adnan Menderes İlköğretim Okulu ve 1996 yılında Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlköğretim Okulu'nun açılması ile okulumuzun aşırı yükü hafiflemiştir. Okulumuz A ve B blok olmak üzere iki bloktan ve toplam 22 derslikten oluşmaktadır. Okulumuzda ayrıca bir tane toplantı salonu, Özel Eğitim Sınıfı, 3 idare odası ve 1 rehber öğretmen odası bulunmaktadır. Okulumuz bir önceki stratejik plan döneminde: Mangala, Çınarlar Çiçeklerle Buluşuyor, Ulu Şehir Bursa projelerini başarılı bir şekilde yürütmüştür. Bu plan döneminde Beslenme Dostu Okul ve Beyaz Bayrak belgesi almaya hak kazanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa		İlçesi: Yıldırım			
Adres:	Baruthane Mh. Nur Sokak No:6 Yıldırım/Bursa	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/49VxAWq116s		
Telefon Numarası:	2243606578	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	975124@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	ahtilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	975124	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1970		Toplam Çalışan Sayısı	57		
Öğrenci Sayısı:	Kız	560	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	640		Erkek	16
	Toplam	1200		Toplam	49
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	54,54	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27,27		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	24,48	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	5		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	26,82	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7,33		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni/ Anasınıfı/ Özel Eğitim	15	29	44
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	20	39	59

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri:		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49 (m2)	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	44	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	990	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2610	Toplantı Salonu	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	14			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	38	42	80				
1.Sınıf	147	160	307				
2.Sınıf	118	171	289				
3.Sınıf	127	129	256				
4.Sınıf	130	138	268				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	Projeksiyon Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mhz.	TV Sayısı	1

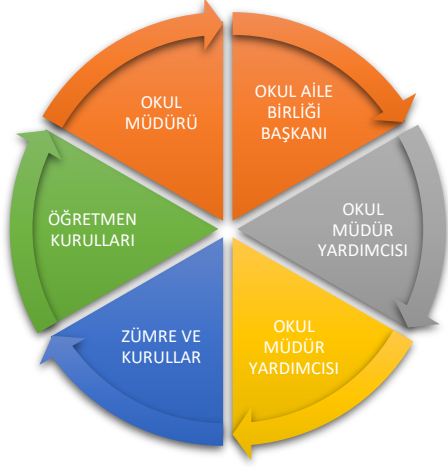
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	57.923,31	50.003,59
2017	67.205,17	26.130,59
2018	78.813,62	32.194,71

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, görüşme, olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen anketler 4. Sınıf öğrencilerimize uygulanmıştır. Okulun içi ve dışı temizdir. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. Tahsis edilen yerlerin geliştirilmesi gerektiği saptanmıştır. Diğer alanların çok başarılı olduğu görülmüştür.

Olumlu (Başarılı) Yönler:

Öğretmenlerin eğitimi, güvenlik, sosyal aktivite, ödüllü yarışmalar, okul donanımı, rehberlik, Milli Bayramların Kutlanması, Okul Müdürü ve öğretmenlere ulaşma başarılı olduğu görülmüştür.

Olumsuz (Başarısız) Yönler:

Tuvaletlerin temizliği, okul kantini, kapalı spor salonu olmaması, okul içi yarışmalar. Başarısız olduğu görülmüştür.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen anketler öğretmenlerimize uygulanmıştır.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir maddeleri geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilmiştir. Diğer alanların çok başarılı olduğu görülmüştür.

Olumlu (Başarılı) Yönler:

Takım çalışması, sosyal ve kültürel faaliyetler, okul içi iletişim, projelerimiz, okul ve çevre temizliği, kantin, belirli gün ve hafta kutlamaları, okul içi demokrasi, kurum kültürü, ekip ruhu, kendini güvende hisseden bir ortam olması, birlik beraberlik, iyi günde kötü günde birliktelik.

Olumsuz (Başarısız) Yönler:

Fiziki ortamın yetersizliği, yabancı uyruklu öğrencilerin fazla olması, ikili eğitim, materyal eksikliği. Başarısız olduğu görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen anketler velilerimize uygulanmıştır. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir maddeleri geliştirilmesi gereken alanlar olarak görülmüştür. Diğer alanların çok başarılı olduğu görülmüştür.

Olumlu (Başarılı) Yönler:

Etkinlikler, yarışmalar, güvenlik, milli bayram kutlamaları, halk oyunları, öğretmen ilgisi, okul disiplini.

Olumsuz (Başarısız) Yönler:

Oyun alanı eksikliği, kantin, kurs eksikliği, Suriyeli öğrencilerin uyumu, spor yarışmaları.

İçsel Faktörler:

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci başarılarının ödüllendirilip onure edildiği bir okul olması.2. Sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterli sayıda düzenlendiği bir okul olması.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">3. Deneyimli, dinamik ve işbirlikçi ve yeniliğe açık bir kadroya sahip olması.4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin tam bir uyum içinde ve işbirliği içinde olması.5. Öğretmenlerimizin üniversite mezunu ve kadrolu olması.6. Öğretmeni ve öğrencisini destekleyen eleştiri ve yeniliğe açık idareci ve öğretmene sahip olması.7. Proje, tören, her türlü etkinliğe yapmaya istekli idareci ve öğretmenlerin olması.8. Öğretmen başarılarının ödüllendirilip onur edildiği bir okul olması.
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Belirli gün ve haftalar, kutlamalar, kermes vb. etkinliklerde görev almaya istekli veli olması.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun ulaşılabilir merkezi bir yerde olması.2. Güvenilir bir çevrede yer alması.3. Okulun öğrenci ve öğretmen açısından güvenli olması.
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Sınıf mevcutlarının ideal sayıda olması.2. Okulumuzun ve sınıflarımızın donanım ve teknolojik araç gereç bakımından yeterli düzeyde olması.3. Kurum kültürüne sahip köklü bir okul olması.
Bütçe	Okulun velileri iş birliğinde kendi ihtiyaçlarını karşılayabilmesi.
Yönetim Süreçleri	

İçsel Faktörler:

Zayıf Yönler:

Öğrenciler	1. Okuma alışkanlığının yetersiz olması. 2. Yabancı uyruklu öğrencilerin dil bilmemesi.
Çalışanlar	1. İkili eğitim nedeni ile öğretmenler arasındaki ilişkinin yetersiz olması. 2. Veli ve öğrenci öneri ve şikayetlerinin öğretmeninkinden ön planda tutulması. 3. Kadrolu hizmetli sayısının yetersiz olması. 4. Özel Eğitim branşında alan mezunu öğretmen olmayışı. 5. Eğitim personelinin mesleki gelişim yetersizliği.
Veliler	1.Velilerin çocuklarını sosyal etkinliklere yönlendirme konusunda isteksiz olması. 2.Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması, okula karşı bakış açıları, öğrencilere karşı ilgisiz olmaları 3. Yabancı uyruklu velilerin dil bilmemesi.
Bina ve Yerleşke	1. Okulun göç alan bir bölgede olması. 2. Okul çıkış kapısının trafik nedeni ile güvenli olmayışı.
Donanım	1. Okul bahçemizin oyun imkanı bakımından öğrencilere yeterli olmaması. 2. Okul binasının eski ve kapasitesinin yetersiz olması. 3. İnternet bağlantısında bazı aksaklıkların olması
Bütçe	1.Okul personel giderlerini Milli Eğitim Müdürlüğü desteği olmadan karşılamada zorlanması.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

İçsel Faktörler:

Fırsatlar:

Öğrenciler	1. Farklı kültürlerden birçok öğrencinin bir arada eğitim görmesi.
Çalışanlar	1. Genç dinamik, yetenekli öğretmenlerimizin yanında tecrübeli öğretmenlerimizin olması. 2. Öğretmenlerine değer veren onlara liderlik yapan idareci kadrosunun olması. 3. Girişken bir eğitici kadrosunun olması.
Veliler	
Bina ve Yerleşke	1.Okulun merkezi yerde olması ve hastane, postane vb. yerlere yakın olması
Donanım	1.Okul personel giderlerini Milli Eğitim Müdürlüğü desteği olmadan karşılamada zorlanması.

İçsel Faktörler:

Tehditler

Öğrenciler	1.Parçalanmış ailelerin çocuklarının okulumuzda fazla olması.2.Her geçen gün artan Suriyeli öğrencilerin okul düzen ve tertibi bozması, eğitimde kaliteyi düşürmesi
Çalışanlar	1.Yabancı uyruklu öğrencilerin çok olması, dil bilmemesi, dönem arsında hiç bir şey bilmeden gelerek sınıfa alınmaları eğitimde öğretmenlere sıkıntılar yaşatması.
Veliler	1.Velilerin ekonomik yetersizliği2.Velilerin eğitime ilgisizliği3.Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü, 4.Yabancı uyruklu veli sayısının artması.
Bina ve Yerleşke	1.Okul güzergahının ana caddeye yakın olması öğrencileri okul giriş ve çıkışlarda zor durumda bırakması. 2.Okulumuzun göç alan bir bölgede olması.
Donanım	
Bütçe	1. Okulumuzun ekonomik yönden güçsüz olması. 2. Yabancı uyruklu öğrencilerin artması nedeni ile okul aile birliğine olan desteğin azalacak olması. 3. Yabancı uyruklu öğrencilerin artması nedeni ile okul aile birliğinin bu öğrencilerin eksikliklerini tamamlamada sıkıntılar yaşayacak olması.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	1.Yabancı uyruklu öğrencilerin ve velilerin artması, dil bilmemeleri nedeni ile yaşanan sıkıntılar

KURUM DIŞI ANALİZ

Okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibi PESTLE analizini hazırlamak için ekip görevlendirilmiştir. Kurumun iç ve dış paydaşları önem sırasına göre belirlemiştir. İlgili analiz formu paydaşlara dağıtılmıştır. En çok önem verilen ve tekrarlanılan görüşler analizde öncelik sırasına göre yazılmıştır.

POLİTİK ETMENLER

Eğitim sisteminde sürekli yapılan değişiklikler eğitimi olumsuz etkilemektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin dil, davranış, ahlak, uyum eğitimi almadan sınıflara konulması başarıımızı olumsuz yönde etkilemektedir.

EKONOMİK ETMENLER

Özellikle devletimizin öğrencilerimize ücretsiz ders kitaplarını ücretsiz olarak vermesi öğrenci başarısını olumlu yönde katkı yapmaktadır. Veli ekonomik düzeyinin düşük olması öğrencileri beslenme, ders dışı eğitimlerine katkı konusunda yetersiz olmasına neden olmakta başarıyı olumsuz yönde etkilemektedir

SOSYAL ETMENLER

Okulumuzun bulunduğu çevrenin hızlı göç alışı, öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin uyum problemlerini beraberinde getirmektedir. Okulumuzda yapılan sosyal etkinlikler öğrenci, veli, öğretmen arasındaki ilişkiyi güçlendirmekte ve başarıyı arttırmaktadır.

TEKNOLOJİK ETMENLER

Okulumuz teknolojik anlamda bilgisayar, akılla tahta vb. araç gereçlere sahip olması nedeniyle derslerimiz etkili verimli şekilde işlenebilmekte, öğrencilerin dikkat ve ilgisini çekmekte buda ders başarısını arttırmaktadır. Ancak az olmakla birlikte internet bağlantısındaki kopmalar bazı aksaklıklara neden olmaktadır.

YASAL (LEGAL) ETMENLER

Öğretmenlerin yasal hak ve sorumluluklarını bilmesi okulda yapılan iş ve işlemlerin sorun çıkmadan düzgün bir şekilde yapılmasına olanak sağlamaktadır.

EKOLOJİK ETMENLER

Okulumuzun bulunduğu çevre ekonomik düzeyi düşük olması nedeni ile yakıt olarak kömür kullanılmakta ve yaşanan çevreyi olumsuz etkilemektedir. Ayrıca plansız yapılaşma mevcuttur. Bursa'da çocuklar için parkı olmayan tek mahalle olması nedeni ile çocukların oyun oynayabileceği tek oyun alanı bile bulunmamaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okul kayıt bölgesindeki öğrencilerin kaydı.
2	Öğrenci devamsızlığı
3	Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe bilmemesi.
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin ve velilerin okula uyumu.
5	Okula yeni başlayan öğrencilerin okula uyumu.
6	Özel eğitime muhtaç ya da bulunduğu sınıf düzeyinde kazanımları edinemeyen öğrenciler.
7	Veli eğitimleri
8	Yabancı uyruklu öğrencilerin velilerine yönelik eğitimler.
9	Okul öncesi eğitim almış öğrenci sayısı.
10	Okul öncesi eğitimi almış yabancı uyruklu öğrenci sayısı

2.TEMA EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulun sahip olduğu belge sayısı.
2	Yapılan sportif etkinlik sayısı
3	Sosyal, sanat, kültürel, sportif etkinlikler.
4	Ders araç gereçleri.
5	Geziler.
6	Kitap okuma alışkanlığı.
7	eTwinning projelerinde kurucu ya da ortak olarak katılım sağlanacaktır.
8	
9	
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul personelinin mesleki gelişime katılması.
2	İnternet bağlantısındaki aksaklıklar.
3	Okul giriş çıkışındaki trafik.
4	Oyun bahçesi
5	Okul temizliği
6	Okul kantini.
7	İş güvenliği
8	Okul donanımı.
9	Okulun e güvenlik politikasını oluşturulacak ve ihtiyaçlar doğrultusunda revize edilecektir.
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Ülkemizi Çağdaş ülkeler seviyesine çıkarmak için; İnsan haklarına saygılı, çevreye duyarlı, toplum çıkarlarını kişisel çıkarlarının önünde tutan, sorgulayan, eleştirel düşünceye sahip özgüvenli bireyler yetiştirmek

VİZYON

Okulumuzun sahip olduğu beceri, tecrübe ve kapasitesini kullanarak bölge okulları içerisinde örnek gösterilen okul olmak bu doğrultuda çalışırken eğitim kalitesini arttırmak.

TEMEL DEĞERLER

1-Dürüstlük

2-Başkalarına saygı

3-Eğitimde ve Yönetimde kalite anlayışı

4-Adaletli olmak

5-Ortak tavır sergileme

6-Kuruma aidiyet olgusu

7-Saygının sevgi kaynaklı olması

8-Şeffaflık

9-Sevgi-Saygı

10-Güvenlik

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerden okula kaydı yapılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Eğitim-öğretimden erken ayrılma oranı	%1,67	%1,60	%1,50	%1,30	%1,15	%1
PG.1.1.c	Sürekli devamsız öğrenci oranı	%1,67	%1,60	%1,50	%1,30	%1,15	%1
PG.1.1.d	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	30	Okul öncesi eğitimi almış Suriye uyruklu öğrenci oranı	25	23	20	15
PG.1.1.f	Okul öncesi eğitimi almış öğrenci oranı	%59	%63	%67	%72	%75	%80
PG.1.1.g		10	10	12	14	15	18

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Strateji Plan Ekibi	1 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti erken dönemde yapılacak.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.3	Devamsız öğrencilerin aileleri ile görüşülecek.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.3	Sene başında yapılan oryantasyon eğitimine katılım arttırılacak.	Rehberlik Servisi	Eylül Ayının 2. Haftası
1.1.4	Devamsız öğrencilerin velileri ile telefon, mektup, ev ziyareti yolu ile uyarılacak.	Sınıf Öğretmenleri/ Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.5	Okul öncesi eğitimden yararlanan öğrenci sayısını arttırmak için reklam vb. yolu ile arttırılacak.	Okul İdaresi	Yaz tatili ve Eylül ayı
1.1.6	Yabancı uyruklu öğrenci veliler bilgilendirilecek.	Sınıf Öğretmenleri/ Okul İdaresi	Yaz tatili ve Eylül ayı
1.1.7	Okulda yapılan etkinlik ve çalışmaların fotoğrafları güvenli internet kapsamında veli izin onayı alınarak düzenli olarak okul web sitesinde yayınlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ay

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.1-2 ve 3.sınıflar için ders içi performans ve sosyal faaliyetlere katılımı, 4.sınıflar için ise akademik başarısının yanı sıra sosyal faaliyetlere katılımı ile değerlendirilecektir.

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı ortalama (Birinci sınıflar hariç)	12	18	21	24	27	30
PG.1.1.b	Okul içi düzenlenen sanatsal yarışma sayısı. (Resim, şiir, hikaye vb.)	4	10	14	18	21	23
PG.1.1.c	Okul içi düzenlenen sportif faaliyet sayısı (Satranç, Mangala, Futbol)	2	4	5	6	7	8
PG.1.1.d	Öğrencilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı (Rehberlik faaliyeti kapsamında)	5	5	6	6	7	8
PG.1.1.e	Okulumuzda yapılan sanatsal ve kültürel etkinlikler oranı	10	10	11	12	13	14

PG.1.1.f	Öğrencilerimize yönelik yapılan gezi sayısı	40	50	60	70	80	90
PG.1.1.g	Velilere yönelik düzenlenen eğitim oranı	5	5	6	6	7	8

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğretmenlerce öğrencilerin okuduğu kitap sayıları tutulacak, öğrenciler kitap okumaları için teşvik edilecek. Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecek. Yazar günleri düzenlenecek.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.2	Belirli gün haftalarda okul içi yarışmalar düzenlenecek.	Sosyal Etkinlik Komisyonu	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.3	Bahar döneminde sportif yarışmalar düzenlenecek.	4.Sınıf Öğretmenleri	Nisan-Mayıs
1.1.4	Rehberlik servisinde eğitimler düzenlenecek.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.5	Toplantı salonunda sanatsal ve kültürel etkinlikler düzenlenecek.	Sınıf Öğretmenleri/ Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.6	Öğrencilere yönelik geziler düzenlenecek.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.7	Rehberlik servisinde eğitimler düzenlenecek.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı süresince

Eylemler:

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesini sağlamak.

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Personel başına düşen hizmet içine katılan öğretmen oranı	11,29	11,50	12,00	12,50	13,00	14,00
PG.1.1.b	Okulumuz tarafından başvurusu yapılan AB proje sayısı	1	1	1	1	1	1
PG1.1.c	İş güvenliği alan eğitim personeli oranı	1	10	15	25	35	45
PG.1.1.d	Rehber öğretmenin almış olduğu hizmet içi eğitim sayısı	10	12	13	16	18	20

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılmaları konusunda yönlendirilecek.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.2	Öğretmenlerin AB proje yazmaları konusunda yönlendirilecek.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.3	AB projelerine katılan öğretmenlerin tecrübelerini okulda paylaşmaları sağlanacak.	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.4	Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliğine gidilerek tüm personelin iş güvenliği eğitimi almaları sağlanacak.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.5	Rehber öğretmenin hizmet içi eğitime katılması konusunda yönlendirilecek.	Okul İdarei	

STRATEJİK HEDEF 3.2:

Okulda stratejik yönetim anlayışının yerleşmesini sağlamak. (Yapılan anket sonucunda geliştirilmesi gereken konular ele alınmıştır.)

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.11.a	Kantin memnuniyet oranı	%60	%65	%68	%71	%75	%80
PG.11.b	Okul temizliği memnuniyet oranı	%70	%75	%78	%80	%83	%86
PG.11.c	Okul teknolojik araç gereç yönünden memnun olma oranı	%70	%80	%83	%86	%88	%90
PG.11.d	Okul giriş çıkışları zil programına göre yapılmaktadır.						

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kantin denetimleri düzenli olarak yapılmaya devam edilecek.	Okul Aile Birliği/Kantin Denetleme Komisyonu	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.2	Beslenme dostu okul projesine devam edilecek.	Okul İdaresi/İlgili Komisyon	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.3	Beyaz bayrak projesine devam edilecek.	Okul İdaresi/İlgili Komisyon	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.4	Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Hayat Bilgisi vb. ders araç gereç yönünden okulumuz zenginleştirilmeye çalışılacak.	Okul İdaresi/Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000	33.000	35.000	38.000	40.000	176.000
Toplam	30.000	33.000	35.000	38.000	40.000	176.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Dönem sonlarında yapılan toplantılar ve gelişim planlarına göre yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla birlikte Okul Müdürü başkanlığında değerlendirilecektir.